



Approfondissement de la pratique de la TDS par la supervision individuelle

Programme de formation 2025

(Version 1.1, le 25/03/2025)

Objectifs de formation

L'objectif global de la formation "supervision individuelle" est de permettre au psychologue ou psychiatre de devenir compétent dans l'application de la Thérapie des Schémas, de développer une réflexion clinique fine sur ses pratiques et de renforcer son efficacité thérapeutique pour répondre aux besoins complexes des patients ayant des schémas précoces inadaptés. La formation permettra également d'aborder les défis personnels et professionnels rencontrés par le thérapeute dans son travail.

Prérequis et public cible

Afin de suivre au mieux l'action de formation susvisée et obtenir la qualification à laquelle elle prépare, le Participant a été informé qu'il est nécessaire avant l'entrée en formation :

D'être titulaire d'un des diplômes suivants :

- Master de Psychologie clinique ou autre.
- Diplôme de doctorat en médecine

D'avoir une activité clinique régulière de psychothérapeute et être enregistré auprès de l'ARS de son lieu d'exercice.

D'être francophone

De posséder, le niveau de connaissance suivant :

- Connaissance des bases de la psychologie clinique et de la psychopathologie.
- Une connaissance préalable des concepts fondamentaux de la Thérapie des Schémas est recommandée mais peut être adaptée en fonction des besoins.

Les atouts de notre formation

Cette formation est animée par un superviseur certifié par l'International Society of Schema Therapy. Il s'agit donc d'un professionnel hautement qualifié, capable d'accompagner les thérapeutes de manière à la fois rigoureuse, empathique et pratique. Grâce à son expertise théorique et clinique, il est en mesure de guider les stagiaires vers un développement professionnel continu tout en maintenant des standards élevés de pratique et d'éthique.

Conditions de recrutement



L'admission est sélective et se fait sur candidature spontanée. Les éléments à fournir au moment de l'inscription sont :

- Curriculum vitae à jour
- Copie du diplôme donnant droit au titre de psychologue ou de médecin psychothérapeute
- Formulaire de pré-inscription (fourni sur demande par mail à contact@drgauthier.fr)

Le dossier d'inscription doit être envoyé sous forme électronique à contact@drgauthier.fr

Une fois le dossier d'inscription complet et la candidature retenue, une convention de formation comprenant les informations tarifaires est envoyée par courriel au postulant ou à son employeur, accompagnée du règlement intérieur, du livret d'accueil et des conditions générales de vente.

L'inscription définitive est validée à la réception des éléments suivants :

- Convention de formation signée
- Lettre d'information signée
- Accord de prise en charge pour les personnes faisant financer leur formation

Organisation et fonctionnement de la formation

- **Durée totale de la formation** : 20 heures de supervision réparties sur une durée de 12 à 24 mois selon les disponibilités du formateur et du participant
- **Durée d'une séance de supervision** : 1 à 2 heures
- **Effectif** : 1 participants
- **Mode d'organisation pédagogique selon les modules** : Visioconférence par le logiciel Zoom

Tarifs et modalités d'inscription

Financement individuel :

- Le prix total est de 1600€ (Tarif 2025, montant non soumis à la TVA, conformément à l'article 261-4-4-a du CGI)

Financement institutionnel (associations, hôpitaux, cliniques, ...) :

- Le prix total est de 2000€ pour chaque année de formation (Tarif 2025, montant non soumis à la TVA, conformément à l'article 261-4-4-a du CGI)

Dates de formation

Les dates des séances de la formation "supervision en Thérapie des Schémas" seront organisées de manière flexible mais structurée, en tenant compte des besoins spécifiques du participant et du superviseur. Un calendrier préétabli et des possibilités d'ajustements seront définies pour garantir que la formation se déroule de manière fluide et efficace, en favorisant un environnement d'apprentissage et de développement continu. Une convocation stipulant les dates de supervision sera envoyée au participant une semaine avant le début de la formation.



Objectifs pédagogiques

1. Renforcer la compréhension des concepts fondamentaux de la Thérapie des Schémas (TS)

Comprendre et intégrer les 18 schémas précoces inadaptés (SPI) définis par Jeffrey Young.

Développer la capacité à identifier et différencier les schémas, les modes de schémas et les stratégies d'adaptation.

Explorer les processus sous-jacents liés à la formation et à l'entretien des schémas dans le cadre de l'histoire personnelle du patient.

2. Améliorer la capacité d'évaluation clinique en Thérapie des Schémas

Apprendre à utiliser des outils d'évaluation pour repérer les schémas précoces inadaptés (questionnaires, entretiens cliniques, auto-évaluations).

Développer des compétences pour identifier les modes de schémas activés durant les séances thérapeutiques.

Comprendre l'impact des schémas sur les relations interpersonnelles et le fonctionnement quotidien du patient.

3. Perfectionner les techniques thérapeutiques propres à la Thérapie des Schémas

Apprendre et pratiquer des interventions spécifiques à la thérapie des Schémas, telles que les techniques de restructuration cognitive, la thérapie expérientielle (travail émotionnel, imagerie, jeu de rôle, travail de chaise) et la confrontation des schémas et des modes.

Utiliser les modes parentaux, enfants et adultes dans le cadre de la régulation émotionnelle du patient.

Adapter les interventions aux besoins spécifiques du patient selon l'intensité et la chronicité des schémas.

4. Accompagner les résistances et les défenses des patients

Identifier et comprendre les résistances thérapeutiques liées aux schémas précoces inadaptés.

Développer des stratégies pour traiter les défenses et amener le patient à se confronter progressivement à ses schémas de manière sécurisée.

Utiliser la relation thérapeutique comme un outil pour explorer les modes de schémas interpersonnels.

5. Améliorer les compétences relationnelles du thérapeute

Travailler sur la gestion des émotions personnelles et des réactions du thérapeute face aux schémas du patient (contre-transfert).

Identifier et gérer les ruptures de la relation thérapeutique causées par les schémas du patient ou du thérapeute.

Utiliser la supervision pour réfléchir à la dynamique de la relation thérapeutique et l'améliorer.

6. Intégrer la Thérapie des Schémas dans une approche intégrative



Comprendre les liens et les synergies entre la Thérapie des Schémas et d'autres approches thérapeutiques, telles que la thérapie cognitivo-comportementale (TCC), la thérapie centrée sur les émotions ou la psychodynamique.

Savoir quand et comment intégrer des outils d'autres approches pour enrichir la pratique de la Thérapie des Schémas.

7. Développer la pratique clinique grâce à la supervision

Recevoir des retours constructifs et des éclairages sur la pratique clinique en Thérapie des Schémas pour ajuster les interventions et améliorer les résultats thérapeutiques.

Analyser des situations cliniques complexes ou difficiles rencontrées avec des patients pour affiner les stratégies thérapeutiques.

8. Renforcer la posture éthique du thérapeute

Prendre conscience des enjeux éthiques dans la pratique de la Thérapie des Schémas, notamment en matière de respect de l'autonomie et de la dignité du patient.

Discuter de la gestion des situations de crise ou de risques (suicide, violence, etc.) en tenant compte des schémas du patient.

Programme détaillé de la formation

Séances 1 et 2 : Introduction et analyse des besoins (2h)

- Présentation des participants et de leurs attentes
- Rappel des fondements de la thérapie des schémas
- Identification des difficultés rencontrées en pratique

Séances 3 et 4 : Conceptualisation de cas et formulation des schémas (2h)

- Présentation de cas cliniques par les participants
- Analyse des schémas et modes activés chez le patient
- Construction du plan thérapeutique

Séances 5 et 6 : Reparentage limité et relation thérapeutique (2h)

- Démonstration et mise en pratique du reparentage limité
- Gestion des résistances et des blocages émotionnels
- Travail sur l'alliance thérapeutique

Séances 7 et 8 : Dialogue entre modes et techniques expérientielles (2h)

- Jeux de rôle et dialogues entre modes
- Travail sur l'enfant vulnérable et l'adulte sain



- Ajustement des interventions en fonction du mode dominant

Séances 9 et 10 : Techniques cognitives et comportementales spécifiques (2h)

- Restructuration cognitive des schémas
- Techniques comportementales pour challenger les modes dysfonctionnels
- Entraînement à l'affirmation de soi et à l'autonomie émotionnelle

Séances 11 et 12 : Gestion des patients difficiles et des résistances (2h)

- Identification des résistances et des schémas d'évitement
- Stratégies d'intervention adaptées aux patients réfractaires
- Travail sur les limites et la frustration du thérapeute

Séances 13 et 14 : Analyse de vidéos de séances (2h)

- Observation et analyse des vidéos de séances des participants
- Retours constructifs et identification des axes d'amélioration
- Techniques pour renforcer l'impact thérapeutique

Séances 15 et 16 : Gestion du contre-transfert et régulation émotionnelle du thérapeute (2h)

- Identification des schémas du thérapeute activés en séance
- Stratégies pour gérer le stress et la fatigue empathique
- Développement de l'autocompassion et des ressources personnelles

Séances 17 et 18 : Supervision de cas avancés et intégration des compétences (2h)

- Analyse de cas complexes apportés par les participants
- Approfondissement des techniques selon les situations rencontrées
- Ajustements et consolidation des apprentissages

Séances 19 et 20 : Évaluation, synthèse et perspectives (2h)

- Évaluation des compétences acquises
- Retour sur l'évolution des participants
- Perspectives d'approfondissement et supervision continue

Moyens mobilisés

- Moyens pédagogiques, ressources :
 - 1. Analyse de cas cliniques
 - Le superviseur et le superviseur examinent des cas cliniques spécifiques, souvent en utilisant des enregistrements audio ou vidéo des séances thérapeutiques (si



- disponibles et avec le consentement des patients). Cela permet d'identifier les schémas activés, les modes de schémas et les interventions thérapeutiques.
- Le superviseur aide à réfléchir sur les difficultés rencontrées avec les patients et propose des stratégies pour avancer.
 - 2. Présentation de concepts théoriques
 - Slides ou supports visuels : Le superviseur peut utiliser des présentations PowerPoint, des diagrammes ou des cartes conceptuelles pour expliquer les schémas précoces inadaptés, les modes de schémas, et les techniques thérapeutiques spécifiques.
 - Partage d'écran : En partageant son écran, le superviseur peut montrer des exemples de ressources (outils d'évaluation, schémas de traitement, etc.) ou partager des documents théoriques en temps réel.
 - 3. Travail expérientiel
 - Jeu de rôle ou simulation : Le superviseur et le superviseur peuvent simuler des situations cliniques spécifiques (par exemple, des dialogues entre le thérapeute et le patient) pour mieux comprendre l'activation des schémas et tester différentes interventions.
 - Ces jeux de rôle permettent au superviseur de s'exercer à des techniques de confrontation, de validation ou de restructuration cognitive dans un cadre sécurisé.
 - 4. Réflexion sur le contre-transfert
 - Le superviseur aide le superviseur à identifier et à analyser ses réactions émotionnelles face aux schémas du patient, ce qui est essentiel dans la Thérapie des Schémas.
 - Cette réflexion peut être menée à travers des discussions en visioconférence ou en utilisant des outils de partage d'écran pour noter les observations en temps réel.
 - 5. Feedback et échanges interactifs
 - Pendant la supervision, le superviseur donne des retours sur les pratiques du superviseur, en soulignant les points forts et les axes d'amélioration. Ces échanges sont souvent enrichis par des questions ouvertes qui encouragent une réflexion approfondie.
 - Les superviseurs peuvent poser des questions spécifiques ou soulever des préoccupations pour obtenir des conseils pratiques.
 - 6. Exercices pratiques et devoirs à réaliser entre les séances
 - Le superviseur peut donner des exercices pratiques ou des devoirs à réaliser entre les séances (par exemple, des fiches d'analyse de schémas, des journaux de bord sur les réactions émotionnelles, etc.), qui seront ensuite révisés et discutés lors de la prochaine séance.
 - Cela aide à renforcer l'apprentissage et la mise en pratique des concepts.
 - 7. Utilisation de ressources numériques
 - Le superviseur peut recommander des lectures, des vidéos ou des articles spécialisés sur des sujets spécifiques de la Thérapie des Schémas et utiliser des plateformes de partage de fichiers pour diffuser ces ressources.
 - Des outils d'évaluation en ligne (comme le Young Schema Questionnaire) peuvent être partagés et analysés pendant les sessions.



- 8. Enregistrement des séances de supervision
 - Si le superviseur et le supervisé sont d'accord, la séance de supervision peut être enregistrée (audio ou vidéo) pour permettre au supervisé de la réécouter et de revenir sur les points importants à son propre rythme.
- Supports utilisés :
 - Formulaire de conceptualisation ISST 3.8 - Version Française
 - Formulaire de conceptualisation ISST 3.8 - Listes des modes de schémas 2024
 - Formulaire de conceptualisation ISST 3.8 - Introduction
 - Formulaire de conceptualisation ISST 3.8 - Guide
 - Formulaire de conceptualisation ISST 3.8 - Exemple clinique
 - Agenda des schémas et des modes
 - Fiches mémo-flash
 - Questionnaire YSQL3
 - Échelle des expériences dissociatives
 - Guide d'information sur l'utilisation du logiciel de visioconférence Zoom
- Moyens techniques :
 - Logiciel de visioconférence Zoom
 - Ordinateur

Le formateur :

- **Dr Arnaud GAUTHIER**

Arnaud GAUTHIER est médecin généraliste et psychothérapeute agréé par l'ARS. Après plusieurs années à exercer la médecine d'urgence, il s'est tourné vers la psychothérapie en se formant à diverses approches : Thérapie Cognitive et Comportementale, Thérapie des Schémas, EMDR, Hypnose Ericksonienne et Nouvelle Hypnose, Mindfulness et Psychologie Positive. Président de l'IFTS depuis 2021, et superviseur certifié par l'ISST depuis 2024, il exerce la psychothérapie en cabinet libéral à Paris depuis 2014.

Moyens permettant le suivi et l'appréciation des résultats

- Suivi de l'exécution / évaluations :
 - Questionnaire de recueil des besoins et des attentes en formation (incluant une évaluation diagnostique) à remplir en ligne la semaine précédant l'entrée en formation
 - Évaluation finale par l'échelle de compétence du Schéma thérapeute pour les séances de thérapie individuelles (STCS-I-1). Une note globale de 4.0 est requise pour valider la formation.
 - Assiduité à l'intégralité de la formation
- Appréciation des résultats :
 - Remise d'une attestation de fin de formation individuelle
 - Questionnaire de satisfaction à la fin de la formation
 - Questionnaire de satisfaction à froid 6 mois après la fin de la formation



Accessibilité aux personnes handicapées

Voici les principales méthodes utilisées pour rendre cette formation inclusive et adaptée aux besoins spécifiques des participants :

1. Accessibilité Auditive

Sous-titrage en temps réel : Utilisation des fonctionnalités de sous-titrage automatique pour les personnes malentendantes ou sourdes.

Réglage du volume et des microphones : S'assurer que le volume sonore et la qualité du micro sont optimisés pour les participants malentendants.

2. Accessibilité Visuelle

Contrastes et Taille des Textes : Utilisation de polices larges, de contrastes élevés et de documents clairs pour aider les personnes malvoyantes.

Description des éléments visuels : Pour les participants aveugles ou malvoyants, les images, schémas ou diagrammes sont décrits verbalement pendant la session.

3. Accessibilité Cognitive

Langage clair et simple : Les concepts sont expliqués avec un langage simple et direct, évitant les termes complexes sans explication.

Supports Visuels et Résumés Écrits : Des schémas, cartes mentales et résumés écrits sont partagés pour faciliter la compréhension, en complément des explications orales.

Pause et Temps de Réflexion : Des pauses régulières sont proposées pour donner le temps de traiter l'information, et les participants peuvent poser des questions ou demander des clarifications.

4. Accessibilité Motrice

Navigation Simplifiée : La plateforme utilisée est choisie pour sa facilité d'utilisation, avec des commandes vocales et des raccourcis claviers disponibles pour les personnes ayant des difficultés motrices.

Assistance Technique : Mise en place d'une assistance technique pour aider à résoudre les problèmes d'accès ou de configuration de la plateforme, en particulier pour ceux qui ont des limitations physiques.

5. Flexibilité et Ajustements Personnalisés

Horaires Adaptés : Les horaires de formation peuvent être ajustés pour tenir compte des besoins spécifiques (fatigue, traitements médicaux, etc.).

Durée de la Séance Flexible : La durée des sessions peut être ajustée pour éviter la fatigue cognitive ou physique, et des pauses supplémentaires peuvent être insérées.

Enregistrement et Transcriptions : Les séances peuvent être enregistrées pour permettre au participant de réviser à son rythme.

6. Utilisation de Plateformes Accessibles



Dr Arnaud Gauthier

Psychothérapie et formation

Plateformes Inclusives : la plateforme de visioconférence Google Meet est choisie en fonction de sa capacité à intégrer des outils d'accessibilité, comme les sous-titres, les interprètes en langue des signes ou les réglages de contraste et de taille de texte.

Configurations Personnalisées : Avant chaque session, les réglages d'accessibilité sont adaptés aux besoins de chaque participant pour garantir une expérience fluide.

7. Communication et Sensibilisation

Feedback Continu : Un dialogue ouvert est maintenu pour s'assurer que les besoins en matière d'accessibilité sont bien pris en compte et que les ajustements nécessaires sont réalisés.

Sensibilisation du Formateur : Le formateur est sensibilisé aux besoins spécifiques des participants et formé à l'utilisation des outils d'accessibilité disponibles sur les plateformes.

Contact

Adresse postale : Dr Arnaud Gauthier, 7 rue Pierre Bayle 75020 PARIS

Téléphone : 06 62 08 49 51

Email : contact@drgauthier.fr

Site internet : <https://drgauthier.fr>